

立德树人背景下应用型本科高校 古代汉语课程思政教学研究

郑益兵

摘要:课程思政一直在路上。当前,应用型本科高校古代汉语课程思政教学虽然已经取得了一定的成绩,但通过调查发现,在课程思政重视程度、挖掘课程思政元素能力、教学方法运用、课程思政考核等方面仍然存在诸多问题。针对存在的问题,提出了强化古代汉语课程思政意识、增强挖掘古代汉语课程思政元素能力、优化古代汉语教学方法、建立科学的古代汉语课程思政教学评价体系等切实可行的措施,以期打造升级版的课程思政,从而推进专业教学与思政教育同向同行,最终提升应用型人才的培养质量。

关键词:应用型本科高校;古代汉语;课程思政;教学;问题;对策

中图分类号:H191 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-1794(2023)03-0113-04

作者简介:郑益兵,滁州学院文学与传媒学院副教授,博士,研究方向:语法学、文献学(安徽 滁州 239000)。

基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目(2022jyxm1112)

收稿日期:2023-05-19

党的十八大明确提出把立德树人作为教育的根本任务。2014年,在教育部指导下,上海市教委率先提出并开展“课程思政”实践。2017年,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确提出要“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”^[1]。至此,课程思政已由之前的地方实践上升为国家战略部署。2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确指出要“全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用”^[2],这标志着课程思政由此进入了全面推广实施阶段。如今,课程思政已经成为高校课程教学改革的热点,持续推进,不可逆转。

古代汉语课程作为应用型本科高校汉语言文学专业人才培养的重要载体之一,自然不能置身于改革之外。当前,应用型本科高校古代汉语课程思政教学已经取得了一定的成绩,比如,按照《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,坚持立德树人的根本任务,结合古代汉语课程特点,认真挖掘课程思政元素,发挥课堂主渠道的作用,不断推进课程思政教学改革,取得了较为丰富的成果。但还存在着诸多问题。本文主要对这些存在的问题进行分析,同时针对存在的问题提出相应的对策,打造升级版的课程思政,从而推进专业教

学与思政教育同向同行,最终提升应用型人才的培养质量。

一、应用型本科高校古代汉语课程思政教学存在的问题

根据笔者调查,当前应用型本科高校古代汉语课程思政教学存在的问题主要有:对课程思政重视程度不够;课程思政元素的挖掘缺乏应有的深度、广度;教学方法未能充分调动学生的积极性;课程思政考核不够合理。

(一)对课程思政重视程度不够

思想是行动的先导。要搞好古代汉语课程思政建设,首先要提高课程思政意识。当前,应用型本科高校诸多古代汉语教师对课程思政不够重视。对课程思政不够重视的原因是多方面的。其一,部分应用型本科高校存在着“功利化”办学思想。应用型本科高校是随着经济的发展,社会分工日益细化的背景下产生的,承担着为地方经济社会高质量发展培养应用型人才的任務。对此,不少应用型本科高校存在着重技能、轻德育的“功利化”思想。在立德树人的大背景下,这些高校虽然也开始强调课程思政,但由于“功利化”思想的影响没有完全消除,这种强调很难达到非常理想

的效果。其二,应用型本科高校部分古代汉语教师的教育理念存在偏颇。这些教师不恰当地认为课程思政是思政教师的事情,与自己的专业课程关系不大。这种看法不仅忽视了古代汉语课程的育人功能,而且缺乏战略高度,未能清醒地认识到要将培养又红又专的应用型人才作为自己的历史使命。其三,学校督导的力度不够。当前,诸多应用型本科高校教学督导主要关注点仍然是讲授是否熟练、思路是否清晰、内容是否丰富、表达是否准确、师生是否互动、教法是否创新等方面,对古代汉语教学内容中是否融入课程思政、课程思政目标是否有效达成等方面并没有予以足够的重视。

(二)课程思政元素的挖掘缺乏应有的深度、广度

古代汉语这门课程的知识点很多,课程思政元素也非常丰富。但是,诸多思政元素资源并不是直接呈现出来的,需要教师对之进行挖掘。据笔者调查,当前应用型本科高校部分古代汉语教师挖掘课程思政元素的能力明显不足。主要表现在挖掘课程思政缺乏应有的深度、广度。其一,缺乏应有的深度。古代汉语课程主要由通论和文选两大部分组成。当前,对古代汉语课程思政元素的挖掘主要集中在文选方面,对通论部分如文字、词汇、语法、音韵、修辞等方面思政元素的挖掘明显不够。这主要是由于部分古代汉语教师对教材内容没有深入钻研,特别是对语言文字背后所蕴藏的中华优秀传统文化并不是非常了解,导致课程思政元素的挖掘缺乏应有的深度。其二,缺乏应有的广度。“高校必须结合立德树人的培养目标和学校自身发展的定位,将自身的特色和优良传统有机融入思政教育体系的建设和,开发和发挥好每门课程的育人作用。”^[3]由于应用型本科高校的办学定位是地方性、应用型,培养的应用型人才是为地方经济文化建设服务的,所培养的人才应该具备热爱家乡的情感、扎根家乡的信念、建设家乡的抱负。因此,需要强化乡土情怀等思政元素的挖掘。部分古代汉语教师忽略了这一点,导致课程思政元素的挖掘缺乏应有的广度。

(三)教学方法未能充分调动学生的积极性

“事必有法,然后可成。师舍是则无以教。”^[4]此处强调了教学方法的重要性。古代汉语教师挖掘、提炼出了思政元素之后,还应在具体教学中将这些思政元素与知识传授和技能培养有机融合,从而达到润物无声的教学效果,这就需要古代汉

语教师优化教学方法,充分调动学生学习的主动性、积极性。但通过调查发现,应用型本科高校中诸多古代汉语教师并未与时俱进以探求新的教学方法,仍然满足于传统的满堂灌的讲授法。这种教学方法虽然在一定程度上发挥了教师的主导作用,但却没有充分体现以学生为本的理念,缺少教师与学生之间的互动、学生与学生之间的互动。因此,这种教学方法在当前的课程思政教学中不受学生欢迎。例如,在讲授文选《烛之武退秦师》时,不少古代汉语教师在讲解古代汉语语言知识的同时,只是直接要求学生学习烛之武顾全大局的爱国主义精神,学习郑伯知错就改的品质,等等,并没有因地制宜让学生对人物形象进行讨论,或让学生根据具体的情境进行表演,因此,未能激发学生产生情感共鸣。事实证明,教学方法如果不能充分调动学生的积极性,课程思政教学很难达到润物无声的效果。

(四)课程思政考核不够合理

课程思政教学必然涉及到考核评价的问题。据笔者调查,当前,应用型本科高校基于学生的古代汉语课程思政考核存在诸多不够合理的地方。主要表现在以下几个方面。第一,考核没有突显应用型本科高校办学定位。比如,应用型本科高校强调实践教学,因此理应强化实践教学特别是校外实践教学方面课程思政的考核。然而,部分古代汉语教师却并未很好地做到这一点。第二,没有将课程思政考核贯穿于古代汉语课程考核全过程。比如,部分古代汉语教师对学生课程思政的评价只局限于学生的平时表现方面,而在期末闭卷考核中却没有设计融合课程思政的试题。第三,评价主体过于单一。对学生的考核评价全部是古代汉语教师自己承担,缺少学生的话语权。以上三个方面,有的是由于部分古代汉语教师自身考虑不够周全,有的是由于部分古代汉语教师认为“太多”的评价指标过于繁琐,不愿意花费足够的时间细化评价。而考核评价不科学,就无法全面客观地衡量学生在思想领域的“增值”情况,也就不可能充分发挥评价的导向作用。

二、对策

根据存在问题的分析,笔者认为,要抓好应用型本科高校古代汉语课程思政教学,必须做到:强化古代汉语课程思政意识;提升挖掘古代汉语课程思政元素的能力;优化古代汉语教学方法;建立

科学的古代汉语课程思政教学评价体系。

(一) 强化古代汉语课程思政意识

古代汉语课程思政的关键在教师。要真正落实好立德树人的任务,教师就必须增强课程思政意识。当前,要强化古代汉语课程思政意识,可以采取多方面举措。其一,学校应当彻底去除“功利化”的办学思想。只有在彻底去除“功利化”办学思想的前提下宣传课程思政,这种宣传才有可能深入人心。其二,加强理论学习,提高政治站位。古代汉语教师要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,认真学习领会教育部印发的《高等教育课程思政建设指导纲要》等重要文件,充分认识每门课程的育人功能,认识到价值取向决定知识与技能的方向。其三,加强对课程思政教学工作的督导。这种督导既要包括校级督导,也要包括院系级督导。督导内容既要包括古代汉语教学大纲、教案设计,又要包括古代汉语课堂教学,尤其要注意实践教学特别是校外实践教学的督导。督导不仅要关注课程思政的有无,还要关注课程思政目标能否达成。其四,学校、院系部门要建立课程思政激励机制,制定出台相关政策,把教师课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价的重要依据。通过以上措施,就可以大大增强应用型本科高校古代汉语教师的课程思政意识。

(二) 提升挖掘古代汉语课程思政元素的能力

要提高应用型本科高校古代汉语课程思政教学质量,仅靠增强教师的课程思政意识是远远不够的,还要提升挖掘思政元素的能力。对此,古代汉语教师必须充分发挥主观能动性,做好以下两个方面。其一,要认真钻研语言文字背后蕴藏的文化信息,提升挖掘课程思政元素的深度。“语言文字既是文化现象,又是文化的载体”^[5],语言文字背后折射着诸多文化信息,而这些文化信息就是非常值得挖掘的思政元素。第一,文字方面。宏观上,可以根据汉字是世界上最古老而且是唯一延续至今的文字、文字持续承载中华优秀传统文化等方面,挖掘出文化自信、民族自豪感等思政元素。微观上,可以结合我国港澳台地区一直使用繁体字的事实,挖掘出学好繁体字有利于加强大陆与港澳台地区之间的经济文化交流等思政元素。第二,词汇方面。从汉语词汇的发展看,汉语词汇是由单音节向复音节方向发展的,因此语言表达更加精密,据此可以挖掘出与时俱进等思政元素。从汉民族与其他民族之间的交往看,汉民

族在不同历史时期,与其他民族在经济上互通有无,文化上互相交融,汉语受到他族语言的影响,产生了诸多新词,如借词、译词等,据此可以挖掘出开放、包容等思政元素。第三,音韵方面。从注音方法看,针对譬况、读若、直音等注音法存在的不足,东汉以后设计了反切注音法。但反切注音法也存在着局限性,于是又多次改进,一直发展到当前的汉语拼音方案。据此可以挖掘出推陈出新、追求完美等思政元素。从诗律看,近体诗在对仗、平仄、押韵等方面要求非常严格,据此可以挖掘出重视规则、追求和谐等思政元素。第四,修辞方面。古代汉语有互文、合叙、共用、借代、用典、委婉等多种修辞手法,这里以互文、委婉修辞手法为例。比如互文,该修辞手法指前后文句或词语在意义上互相照应、互相补充。使用互文修辞,可以使行文简练。据此可以挖掘出简洁、经济、节约等思政元素。又如委婉,该修辞手法指说话时并不直接说出本意,而是用曲折含蓄的方式表达自己的思想。据此可以挖掘出语言交际中注意礼仪等思政元素。其二,要结合应用型本科高校办学定位,提升挖掘课程思政元素的广度。上文已经提到,应用型本科高校所培养的人才为地方经济文化建设服务的,需要具有浓厚的乡土情怀,因此需要强化乡土情怀等思政元素的挖掘。应用型本科高校古代汉语教师可以根据古代汉语教材中与本土有关的文选,比如歌咏本地山水的古诗文,或者有关本土之文人贤士的人物传记,挖掘出乡土情怀等诸多思政元素,从而让课程思政更接地气。

(三) 优化古代汉语教学方法

应用型本科高校古代汉语教师除了要提高课程思政意识、提升挖掘课程思政元素的深度和广度之外,还要在教学方法方面狠下功夫,更好地将思政元素有机融入知识传授的过程之中,达到春风化雨、润物无声的育人效果。那就必须树立以学生为本的理念,针对不同教学内容选择恰当有效的方法进行教学,如探究法、任务驱动法、情景模拟法、案例分析法等,以充分调动学生学习的积极性、主动性,进而提高学生的参与性。这里仅就探究法、任务驱动法进行说明。其一,采用探究法教学。以“六书”为例。教师在分析汉字“赢”的构造时,可以引导学生探究该字所蕴含着的丰富的文化信息,并进而探究如何才能做到“双赢”“多赢”。通过探究,学生既学习了“六书”方面的古代汉语知识,又领略了汉字文化之博大精深,而且还

懂得了当前和今后的职场中所必须具备的素质。其二,采用任务驱动法教学。以学生非常感兴趣的方言为例。古代汉语教师首先推送课件及相关教学资源,然后布置调查家乡方言的实践任务,接下来学生分组协作通过田野调查完成,再接下来每一组在课堂上展示各自调查成果,不同组的同学互相提问、讨论、交流,最后由古代汉语教师进行点评。这样,每个环节都有课程思政,比如,布置调查方言的任务,不仅可以让学生认识到方言是我国文化的重要组成部分,还可以培养学生保护、传播优秀方言文化的意识。又如,分组协作田野调查,不仅可以培养学生团结协作精神,还可以培养学生实事求是的品质。再如,不同组的学生在课堂展示环节互相提问等,不仅可以培养学生的质疑能力,还可以提高学生的创新意识。应用型本科高校的古汉语教师只有以学生为本,不断优化教学方法,调动学生的积极性、主动性,提高学生的参与性,进而实现主流价值观的构建,课程思政教学质量才能产生质的飞跃。

(四)建立科学的古代汉语课程思政教学评价体系

科学的古代汉语课程思政教学评价体系必须具备两个核心要素。一是实事求是,即全面、客观、公平、公正,二是具有正确的导向作用。作为应用型本科高校的古汉语教师,要结合应用型本科高校办学定位,积极探索能够充分体现应用型本科高校学生素质和能力的考核评价方式。其一,从评价形式上看,要将过程性评价与终结性评价两者相结合。必须杜绝那种只顾过程性评价或只顾期末终结性评价的错误做法,两者任何时候都不能偏废,而应平分秋色,相得益彰。其二,从评价内容上看,考核内容要全面具体。比如,古代汉语理论教学,除了要将学生的出勤情况纳入评价体系之外,还应将学生对课程思政相关问题的讨论情况等方面纳入评价体系。又如,古代汉语实践教学,不仅要将对实践的态度,还应将学生在具体实践中所呈现出的政治素质、道德素养、

乡土情怀、团队协作精神、奉献精神等纳入评价体系。由于是应用型本科高校,还必须切实提高实践教学课程思政考核的权重。再如,期末终结性考核,要彻底摒弃只考查古代汉语知识与技能的片面做法,各种古代汉语题型都要融合课程思政元素进行设计。其三,从评价主体上看,要确保评价主体多元。除了任课教师的评价之外,还应包括学生之间的互相评价、学生的自我评价,切实提高学生在评价考核方面的话语权,确保评价全面、客观、公平、公正。此外,不论是过程性评价,还是终结性评价,都要及时向学生进行反馈,让学生清楚自己取得的进步以及存在的不足。唯有如此,方能发挥应用型本科高校古代汉语课程思政教学评价的导向作用。

三、结语

课程思政一直在路上。当前,应用型本科高校的古汉语教师要“不忘初心,牢记使命”,充分认识当前课程思政教学存在的问题,克服不足,勇于创新,全面提升自己业务水平,实现语言课程特色与学校办学定位完美邂逅,打造升级版的应用型本科高校古代汉语课程思政“金课”,推动专业课程教学与思政教育同向同行,为培养新时代又红又专的应用型高水平人才而不懈努力。

[参 考 文 献]

- [1] 教育部.中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[Z].教党〔2017〕62号,2017-12-05.
- [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].教高〔2020〕3号,2020-06-01.
- [3] 程建平.课程思政建设要着眼于彰显办学特色[N].光明日报,2020-09-22.
- [4] 朱熹.四书集注[M].南京:凤凰出版社,2008:319.
- [5] 金元浦.中国文化概论[M].北京:中国人民大学出版社,2014:9.

责任编辑:李晓春